

FORMAT

DELL' UNITÀ FORMATIVA

"DALLA MANO ALLA MENTE"

PARTE 2

**DIDATTICA LABORATORIALE PER IL
POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE
GRAFO MOTORIE E FONOLOGICHE**

**Rivolta a docenti di Scuola dell'Infanzia e
Primaria**

UNITA' FORMATIVA

UNITA' FORMATIVA	
TEMA GENERALE DELL'U.F.	PERCORSO FORMATIVO E LABORATORIALE SUL TEMA DELL'INDIVIDUAZIONE PRECOCE DELLE DIFFICOLTA' DI APPRENDIMENTO E SULLE STRATEGIE METODOLOGICHE PER L'AVVIAMENTO DI LETTURA E SCRITTURA NELLE PRIME CLASSI DI SCUOLA PRIMARIA.
PRIORITA' NAZIONALE	PRIORITA' NAZIONALE N. 2: INCLUSIONE E DISABILITA'
PRODOTTI ATTESI DAL CORSO	Realizzazione di percorsi didattici inclusivi ed elaborazione di Unità di Apprendimento da condividere, con particolare attenzione a quelle che maggiormente si ritengono utili nelle fasi di potenziamento grafo motorio, fonologico e metafonologico. Approfondimento di metodologie specifiche per avviare il processo di apprendimento della lettura e della scrittura con particolare attenzione allo sviluppo dei prerequisiti grafo-motori ed alle metodologie per l'impostazione della scrittura in corsivo.
SCUOLE PARTECIPANTI	IC 1 Pescantina IC 2 Pescantina IC Sant'Ambrogio di Valpolicella IC Fumane IC Bussolengo IC Peri – Dolcè IC Negrar IC San Pietro In Cariano Altri istituti eventualmente interessati
<i>Competenze maturate dai docenti in esito al corso</i>	
a. competenze relazionali attraverso la partecipazione ad una Comunità di Pratiche capace di sviluppare attenzione professionale e sensibilità al problema dell'inclusione e dell'individuazione precoce dei DSA;	
b. competenze pedagogiche legate alla capacità di padroneggiare situazioni problematiche, attivare metodologie ed elaborare progettualità coerenti con interventi educativi personalizzati;	
c. competenze trasversali come quelle legate all'uso di strumenti di condivisione per la disseminazione di buone pratiche o di materiali.	
d. competenze specifiche in relazione ai temi dei Disturbi Specifici dell'Apprendimento, alle modalità di rilevazione precoce delle difficoltà (somministrazione prove, analisi quantitativa e qualitativa dei risultati, tabulazione esiti con database...), ai modelli di potenziamento grafo-motorio, fonologico, ortografico, lessicale, alle metodologie inclusive.	

Abilità maturate dai docenti in esito al corso	Conoscenze <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>
Progettare e pianificare attività di potenziamento fonologico e metafonologico.	Modelli esplicativi delle fasi di sviluppo della lettura, del linguaggio e del riconoscimento dei suoni nel bambino (giochi per il riconoscimento della sintesi e della segmentazione fonemica, della sillaba iniziale, della sillaba finale, della sillaba intermedia, del fonema iniziale, del fonema finale, dei fonemi intermedi, di rime). Conoscenze specifiche sui temi delle abilità di anticipazione, associazione visivo-verbale, memoria di lavoro, discriminazione uditiva. Lo sviluppo della competenza ortografica nel bambino.
Progettare e pianificare attività di sviluppo grafo motorio.	Modelli esplicativi delle fasi di sviluppo della scrittura, metodologie e tecniche per il potenziamento di abilità grafo motorie. Conoscenze specifiche sui temi della coordinazione oculo-manuale, discriminazione visiva, motricità fine, lateralità e lateralizzazione.
Progettare e pianificare Unità di Apprendimento per l'avvio della lettura e della scrittura (con particolare attenzione alla scrittura del corsivo).	Modelli di insegnamento di lettura e scrittura (globale, sillabico, fono, sillabico...). Metodo Delaini per lo sviluppo di competenze grafo motorie e l'insegnamento del corsivo. Conoscenze specifiche sui temi della postura, impugnatura, scelta degli strumenti grafici, tecniche pittografiche e pregrafismo.
Utilizzare piattaforme digitali per elaborare i materiali e condividerli.	Conoscenza di strumenti di condivisione (Padlet)
Utenti destinatari per ogni edizione dell'U.F.	Docenti di Lingua Italiana delle classi prime e seconde degli Istituti comprensivi del territorio. In base alla disponibilità, i corsi di formazione possono essere aperti anche ad altri docenti interessati alle tematiche trattate. Per ragioni organizzative, legate alla tipologia di attività che si intendono realizzare, si prevede la partecipazione di un massimo di 40 insegnanti.
n. di edizioni in cui sarà realizzata l'U.F.	1
Fasi di applicazione	Strategie e metodologie di insegnamento Contenuti: • Presentazione dei metodi per l'apprendimento della lettura e della scrittura con particolare riferimento ai metodi grafologici.

	<ul style="list-style-type: none"> Esercitazioni e tecniche di didattica attiva.
Tempi	Da marzo a maggio 2019: formazione, attività ed esperienze di condivisione in modalità laboratoriale (costituzione di gruppi di lavoro).
Sede	Ic1 Pescantina (VR) – Scuola Primaria Alunni d’Europa
Esperienze attivate	Formazione con specialisti. Laboratori di condivisione. Incontri con testimonial di scuole che utilizzano metodologie sperimentali.
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> Lezioni principalmente a carattere laboratoriale con l'uso di slides; attività esperienziali; visione di video; ascolto di materiale audio, simulazioni, indicazioni bibliografiche. Presentazione di strategie didattiche costruite con materiale povero o di facile consumo. Costituzione di gruppi di lavoro finalizzati alla sperimentazione di attività didattiche nelle classi.
Risorse umane interne e esterne	Relatori per la conduzione dei momenti di formazione in plenaria: N. 2 formatori Insegnanti per la presentazione di buone pratiche: N. 2 tutor di gruppi di lavoro
Strumenti	Piattaforma di condivisione– posta elettronica Per la gestione dei dati utilizzo di database in formato Excel.
Monitoraggio e Valutazione	Monitoraggio in itinere: rilevazione delle presenze agli incontri; rilevazione dello stato di avanzamento dei prodotti di lavoro. Valutazione: n. strumenti di lavoro validati; n. prodotti condivisi in cloud; questionario finale di soddisfazione.
Diffusione e condivisione	Pubblicazione su Padlet/Google Drive per la condivisione e la revisione ad uso dei corsisti. Pubblicazione sui siti istituzionali della rete e delle Istituzioni scolastiche dei materiali prodotti; pubblicazione nellerepository didattiche delle singole scuole ad uso dei docenti della rete.

<i>Prospettive di prosecuzione dell'attività formativa</i>	Realizzazione in classe dei percorsi progettati; revisione a distanza dei materiali alla luce della sperimentazione. Validazione delle prove di competenza in lettura e scrittura predisposte durante la prima parte dell'Unità formativa.
--	--

PIANO DI LAVORO U.F.

UNITÀ FORMATIVA: "DALLA MANO ALLA MENTE: STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE PER L'APPRENDIMENTO DI LETTURA E SCRITTURA ALLA SCUOLA PRIMARIA

RELATORI: Dott.ssa Cristina Delaini, Ins. Francesca Bonafini

TUTOR: Ins. Simona Fornari – Ins. Veronica Migliorati (IC Leno – Brescia)

PIANO DI LAVORO U.F. SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi/Titolo	Che cosa fanno i corsisti	Che cosa fanno i docenti/tutor	Esiti/Prodotti intermedi	Tempi	Evidenze per la valutazione	Strumenti per la verifica/valutazione
1 FORMAZIONE SPECIFICA 4 ore 2 incontri Dott.ssa C. Delaini	Partecipano a questo incontro tutti i docenti coinvolti nella rilevazione impostata nella prima parte dell'Unità formativa e nelle attività di laboratorio previste in questa seconda parte di Unità formativa.	Attività di formazione. Viene affrontato nello specifico il tema della grafo motricità, della prevenzione alla disgrafia e delle metodologie per l'insegnamento del corsivo. In particolare verrà data rilevanza all'osservazione delle prestazioni motorie dei bambini quali fattori predittori di difficoltà di apprendimento.	Materiali forniti dal relatore. Schede di allenamento grafo motorio Test Strumenti grafici	4 ore	I corsisti conoscono le principali difficoltà legate alla disgrafia, i metodi di insegnamento della scrittura	n. partecipanti Pertinenza ed utilità delle informazioni
2 FORMAZIONE E LABORATORI 2 ore Bonafini F. e 2 tutor	Partecipano a questo incontro tutti i docenti coinvolti nella rilevazione impostata nella prima parte dell'Unità formativa e nelle attività di laboratorio previste in questa seconda parte di Unità formativa.	Attività laboratoriali e di scambio	Materiali forniti dai testimonial. Materiali prodotti dai corsisti.	2 ore	I corsisti sperimentano attività di potenziamento fonologico e metafonologico. Attraverso i tutor entrano in contatto con esperienze nuove e progettano attività inedite da proporre nelle classi.	n. partecipanti Grado di coinvolgimento nelle attività di gruppo Esportabilità delle esperienze presentate.
5 CONCLUSIONE DEI LABORATORI E PRESENTAZIONE DELLE ATTIVITA' 2 ore Bonafini F.	Partecipano a questo incontro tutti i docenti coinvolti nella rilevazione impostata nella prima parte dell'Unità formativa e nelle attività di laboratorio previste in	Attività di formazione e di scambio in modalità laboratoriale.	Materiali forniti dal relatore. Materiali prodotti dai corsisti.	2 ore	I corsisti condividono attività e metodologie scambiandosi esperienze e proponendo osservazioni ai percorsi effettuati.	n. partecipanti Questionario di valutazione conclusivo

	questa seconda parte di Unità formativa.					
--	--	--	--	--	--	--

PIANO DI LAVORO UDA
DIAGRAMMA DI GANTT

Fasi	Marzo 2019	Aprile 2019	Maggio 2019
1 Formazione specifica di approfondimento Delaini C.	27.03.2019 2 ore	3.04.2019 2 ore	
2 Formazione ed attività laboratoriali Bonafini F. e 2 tutor		11.04.2019 2 ore	
3 Conclusione dei laboratori e presentazione delle attività Bonafini F.			09.05.2019 2 ore

PIANO FINANZIARIO	
Tipologia spesa	Finanziamento ambito
Compensi per relazioni/seminari /progettazione, preparazione * 8 ore + 40% preparazione	€ 462,78
Compensi n. 2 tutor 2 ore ciascuno	€ 144,59
Direzione corso	€ 300
Oneri riflessi relatori	€ 161,47
Spese di viaggio relatori e tutor (ipotetiche)	€ 200
Spese per assistenza tecnica, logistica e pulizia	€ 300
Materiali di consumo	€ 200
Segreteria e Amministrazione (di norma non superiore al 5% del totale)	€ 150
TOTALE	€ 1918,84