

FORMAT

DELL' UNITÀ FORMATIVA

TITOLO

UNA DIDATTICA DIGITALE AUMENTATA SOSTENIBILE

Laboratorio Formativo sul digitale per le scuole del primo

ciclo

UNITÀ INFORMATIVA

UNITA'INFORMATIVA	
TEMA GENERALE DELL'U.I.	Didattica digitale aumentata sostenibile
PRIORITÀ NAZIONALE	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
PRODOTTI ATTESI DAL CORSO	Sviluppo delle competenze dei docenti nella conduzione delle attività didattiche delle varie aree disciplinari, aumentate dalla competenza digitale Progettazione di piccole UdA da sperimentare in classe Cambio di prospettiva pedagogica da parte dei docenti: dalla trasmissività alla didattica attiva
SCUOLE PARTECIPANTI	Istituti comprensivi Pescantina1 e Sant'Ambrogio di Valpolicella e scuole dell'Ambito 1 Verona nord
<i>Competenze maturate dai docenti in esito al corso</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - PROGETTARE AMBIENTI PER LA DIDATTICA COL DIGITALE passando da una didattica 1.0 ad una didattica 4.0 le cui modalità e i cui contenuti digitali possono aumentare le potenzialità di interazione e implementazione tra docente e alunni e tra alunni e alunni. - USARE le apps nella didattica e valutare il loro impatto. - PROGETTARE UNA DIDATTICA AUMENTATA DALLE NUOVE TECNOLOGIE. Usando metodologie didattiche applicabili con il supporto delle nuove tecnologie. Alcuni esempi: La Flipped Classroom La didattica cooperativa (...) 	
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Progettare e pianificare U.D.A. che prevedano l'uso del digitale - Utilizzare molteplici strumenti digitali per aumentare l'efficacia didattica 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere strumenti digitali quali LIM, computer, tablet, smartphone; - Conoscere le caratteristiche e le potenzialità didattiche di piattaforme di e-learning e applicazioni per la didattica
Utenti destinatari per ogni edizione dell'U.F.	Tutti i docenti del primo ciclo, dall'infanzia alla secondaria
n. di edizioni in cui sarà realizzata l'U.F.	2

Fasi di lavoro	<p>1. Incontro</p> <p>Questionario per capire i livelli di competenze digitali dei partecipanti.</p> <p>Introduzione: lo scenario della società digitale. I punti del FRAMEWORK DIGICOMP.EDU</p> <p>Il ruolo della scuola nella rivoluzione digitale e il concetto di cittadinanza digitale</p> <p>Cassetta degli attrezzi (Lim PC Tablet..... istruzioni per l'uso)</p> <p>2. incontro</p> <p>Il Modello "SAMR", acronimo di Substitution, Augmentation, Modification, Redefinition</p> <p>Le piattaforme di e-learning quali usare? (introduzione)</p> <p>3. incontro</p> <p>App per la didattica (Padlet, Edpuzzle, e altre...)</p> <p>A cosa può servire la LIM? La possibile interazione con la LIM e vari device</p> <p>Progettazione di piccole UDA DA TESTARE IN CLASSE</p> <p>Riflessione sulle UDA svolte in classe e come collaborare tra docenti per lo sviluppo delle competenze...</p> <p>4. incontro</p> <p>Chiavi di lettura pedagogiche e didattiche sul digitale</p> <p>Come valutare con il digitale (Moduli Google, kahoot,...)</p> <p>Concetti di internet e sicurezza di navigazione</p> <p>Esempi di metodologie didattiche: classe capovolta, cooperative learning</p> <p>I rischi del digitale</p> <p>Cambio di prospettiva pedagogica</p>
Tempi	4 incontri di 2,5 ore ciascuno
Sede	Scuola secondaria Ospedaletto, Pescantina, Via Montindon, 3
Esperienze attivate	scambi di idee fra pari e col formatore
Metodologia	Verrà proposta una attività laboratoriale con una modalità esperienziale e di studi di caso su come far interagire i vari attori per permettere il passaggio da una didattica trasmissiva ad una didattica che pone al centro il processo di apprendimento attivo dello studente.

	Verranno provate “sulla pelle” dei partecipanti alcune modalità di approccio didattico supportato dalle nuove tecnologie (bacheche virtuali, piattaforme di e-learning, modalità interattive di verifica degli apprendimenti e delle competenze,...).
Risorse umane interne e esterne	Relatore esterno
Strumenti	aula informatica attrezzata con strumenti multimediali e byod
Monitoraggio e Valutazione	monitoraggio in itinere: rilevazione delle presenze agli incontri valutazione: questionario finale di soddisfazione
Diffusione e condivisione	Sono previste attività di disseminazione interna delle competenze acquisite, tramite forme di auto-formazione in piccolo gruppo. Le Uda progettate e realizzate vengono messe a disposizione dei colleghi
Prospettive di prosecuzione dell'attività formativa	modulo avanzato del corso nel successivo anno scolastico

PIANO DI LAVORO U.I.

UNITÀ FORMATIVA: Una didattica digitale aumentata sostenibile
RELATORE: PROF. Domenico Signorini

PIANO DI LAVORO U.I. SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Che cosa fanno i corsisti	Che cosa fanno i docenti/tutor	Date e n. ore	Esiti/Prodotti intermedi	Evidenze osservabili per la valutazione	Strumenti per la verifica/valutazione
1 Relazione introduttiva sulla società digitale Attivazione di laboratorio digitale	Partecipano al laboratorio sperimentando le nuove metodologie. Producono piccole UdA da sperimentare in classe	Inquadrano gli argomenti, guidano la discussione e accompagnano i docenti nell'acquisizione delle metodologie. Affiancano i docenti nelle attività laboratoriali	Febbraio/marzo 2,5	Materiali ed esempi forniti dai relatori	I corsisti utilizzano adeguatamente gli strumenti didattici digitali proposti	n. partecipanti n. e qualità degli interventi
2 Esempi di metodologie didattiche Realizzazione di UdA sul digitale	Partecipano al laboratorio sperimentando le nuove metodologie Producono piccole UdA da sperimentare in classe.	Espongono i concetti chiave; forniscono esempi e materiali; rispondono alle domande Affiancano i docenti nelle attività laboratoriali	febbraio Marzo 2,5	Bozze di UdA	I corsisti sanno utilizzare strumenti didattici digitali per realizzare UdA	n. partecipanti n. e qualità degli interventi
3 Esempi di metodologie didattiche Realizzazione di UdA sul digitale	Partecipano al laboratorio sperimentando le nuove metodologie. Riflettono sulle UdA realizzate.	Espongono i concetti chiave; forniscono esempi e materiali; rispondono alle domande Affiancano i docenti nelle attività laboratoriali	Marzo/aprile 2,5	Bozze di UdA	I corsisti sanno utilizzare strumenti didattici digitali per realizzare UdA	n. partecipanti n. e qualità degli interventi
4	Partecipano al laboratorio sperimentando	Espongono i concetti chiave; forniscono esempi e materiali; rispondono alle domande	Marzo/aprile	UdA	I corsisti utilizzano adeguatamente gli strumenti didattici digitali proposti, sanno valutare	n. partecipanti n. e qualità degli interventi

FORMATO UNITÀ FORMATIVA	Pag5 di 7
-------------------------	-----------

Riflessione sulle opportunità e i rischi del digitale	le nuove metodologie. Riflettono sulle UdA realizzate.	Affiancano i docenti nelle attività laboratoriali	2,5		opportunità e vincoli del digitale	
--	---	---	-----	--	------------------------------------	--

**PIANO DI LAVORO UDA
DIAGRAMMA DI GANTT**

Tempi per ogni singola UNITA' FORMATIVA				
Fasi	Introduzione/lab ratorio	laboratorio	laboratorio	Laboratorio/conclu sioni
1	2,5 ore			
2		2,5 ore		
3			2,5 ore	
4				2,5 ore

PIANO FINANZIARIO		
Tipologia spesa		Finanziamento ambito
Compensi per relazioni/seminari ,ev. progettazione, preparazione	\$ 41,32	578,48 (10 ore di docenza + 40% progettazione) +
Direzione corso		100 euro
Oneri riflessi relatori		103,69 euro
Spese per assistenza tecnica, logistica e pulizia		200 euro
Materiali di consumo		100 euro
Segreteria e Amministrazione (di norma non superiore al 5% del totale)		100 euro
TOTALE PER SINGOLO CORSO		euro 1182,17
TOTALE PER TUTTE E DUE LE UNITA' FORMATIVE		euro 2364,34