

*Anno Scolastico 2018-2019*

# PROGRAMMA DIDATTICO CONSUNTIVO

## CLASSE 4CE

**Docente** Daniela Barbieri

**Disciplina** Lingua e Cultura Inglese

### Competenze disciplinari di riferimento

Il percorso formativo si è prefisso l'obiettivo di far sviluppare le competenze disciplinari, declinate in termini di conoscenze e abilità, che sono indicate nel piano di lavoro del Dipartimento di Inglese. Di seguito vengono elencate le unità di lavoro in cui è stato organizzato il percorso formativo. Gli argomenti sono stati tratti dal libro di testo "Working with New Technology. Electricity and Electronics, Information Technology and Telecommunications", di K. O'Malley, Pearson Longman, da materiali audiovisivi disponibili on-line e dal testo di preparazione alla certificazione linguistica "First Testbuilder", di M. Harrison, MacMillan.

### Unità di lavoro 1: Electrical Energy

Periodo: settembre

#### ARGOMENTI

Atoms and electrons

Tools

Videos on topics

First: exam practice, Test 1, reading and listening

	<b>Programma didattico</b>	Anno Scolastico 2018/19 Classe 4CE Docente Daniela Barbieri
--	----------------------------	---

## Unità di lavoro 2: Electric circuits

Periodo: ottobre

### ARGOMENTI

Types of circuit

Semiconductors

Videos on topics

First: exam practice, Test 1, reading and listening

## Unità di lavoro 3: Electromagnetism And Motors

Periodo: novembre-dicembre

### ARGOMENTI

Types of Electric Motor

Videos on topic

First: exam practice, Test 1, reading and listening

## Unità di lavoro 4: Renewable Energy

Periodo: gennaio-febbraio

### ARGOMENTI

Hydroelectric Power

Wind Power

Solar Power

Geothermal Energy, Biomass and Biofuels

Videos on topics

First: exam practice, Test 1, reading and listening

## Unità di lavoro 5: Safety

Periodo: marzo

### ARGOMENTI

Working with Electricity

Dangers of Electricity

Emergencies action

Security Signs

First: exam practice, Test 2, reading and listening

## Unità di lavoro 6: Electronic Components

Periodo: aprile

### ARGOMENTI

The Transformer

The Transistor

Basic Electronic Components: resistors, capacitors, inductors, diodes

First: exam practice, Test 2, reading and listening

## Unità di lavoro 7: Electronic Systems

Periodo: maggio

### ARGOMENTI

Conventional And Integrated Circuits

Amplifiers

Oscillators

First: exam practice, Test 2, reading and listening

## Unità di lavoro 8: Microprocessors

Periodo: maggio

### ARGOMENTI

What Is A Microprocessor?

How a microprocessor works

How Microchips Are Made

Videos on topics

First: exam practice, Test 2, reading and listening

## Unità di lavoro 9: UDA: “Renewable Energy”

Periodo: secondo quadrimestre

### DISCIPLINE COINVOLTE

Lingua e Cultura Inglese, Uso delle moderne tecnologie informatiche (p.c., laptop, cellulare; Internet, motori di ricerca, materiali audiovisivi, software PowerPoint)

### PRODOTTO

Un power-point che ha riepilogato i risultati di una ricerca internet individuale concordata in un gruppo sul tema delle energie rinnovabili, contenente testi scritti, immagini, link a materiali audiovisivi e siti web.

### COMPETENZE SVILUPPATE

- reading, writing, listening and watching, durante la ricerca in internet e la creazione del materiale multimediale
- speaking, reading e listening durante il lavoro di gruppo e l'esposizione alla classe
- usare le moderne tecnologie informatiche per informarsi e per comunicare
- selezionare fonti attendibili in internet e confrontarle
- selezionare contenuti rilevanti ai fini di una ricerca concordata
- riassumere informazioni e rielaborarle in modo personale

	<b>Programma didattico</b>	Anno Scolastico 2018/19 Classe 4CE Docente Daniela Barbieri
--	----------------------------	---

- produrre materiali espositivi multimediali creativi, chiari ed esaustivi
- comunicare in modo efficace i risultati di una ricerca su un tema specifico

### CONOSCENZE

- Strutture linguistiche e grammaticali di livello B1/B2 (presenti, passati, futuri, condizionali, modali, comparativi, pronomi relativi, congiunzioni, periodo ipotetico)
- Strategie per l'utilizzo dei vocabolari on-line
- Strategie per l'utilizzo di p.c./cellulare, motori di ricerca, materiali audiovisivi, software PowerPoint

### ABILITÀ

- Comprendere e comunicare, oralmente e per iscritto, informazioni in lingua inglese sul tema delle energie rinnovabili, anche con l'ausilio di vocabolari on-line e di sottotitolazioni a supporti audiovisivi
- Usare il p.c./cellulare per navigare in internet e rinvenire informazioni sul tema delle energie rinnovabili, distinguendo siti attendibili e aggiornati (come ad esempio quelli di Agenzie pubbliche, Associazioni ambientaliste accreditate, produttori e testate giornalistiche autorevoli), da altri siti non specifici, generalisti o non affidabili
- Selezionare le informazioni che si ritengono prioritarie per illustrare le tecnologie attualmente disponibili, per l'aspetto che si è deciso di esaminare
- Realizzare una presentazione PowerPoint che riassume adeguatamente il tema che si è esaminato, ed utilizzarla per esporre oralmente i risultati della propria ricerca ai compagni

### Competenze disciplinari

Secondo quanto stabilito in sede di Dipartimento di Inglese, il percorso formativo ha sviluppato le competenze necessarie al fine di:

1. Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, a livello B2 del QCER (Quadro comune europeo di riferimento)
2. Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete
3. Documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali

	<b>Programma didattico</b>	Anno Scolastico 2018/19 Classe 4CE Docente Daniela Barbieri
--	----------------------------	---

4. Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team-working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento

Nello specifico, il percorso formativo si è articolato in modo da favorire il raggiungimento delle seguenti conoscenze e abilità, allo scopo di sviluppare le corrispondenti competenze:

Conoscenze	Abilità	Competenze specifiche
<p>Funzioni comunicative relative al linguaggio d'uso quotidiano, strutture linguistiche relativamente complesse estrapolate da campioni di lingua contestualizzati, e aspetti comunicativi dell'interazione e della comunicazione orale.</p>	<p>Usare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi (speaking and listening, reading and writing) nei diversi contesti proposti all'interno dell'FCE exam practice.</p>	<p>Utilizzare la lingua straniera per interagire in diversi ambiti e contesti della sfera personale e relazionale a livello B2 del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue (QCER).</p>
<p>Tipologie di testi scritti (es. lettera informale, formale, brevi testi argomentativi e brevi articoli) e orali (es. brevi descrizioni di oggetti e procedure), e aspetti formali da rispettare.</p> <p><b>Certificazioni linguistiche B2:</b>                      Argomenti di livello B2 tratti dal libro di testo per le certificazioni e in riferimento al corso di specializzazione.                      Caratteristiche delle principali tipologie testuali, comprese</p>	<p>Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi relativamente complessi inerenti la sfera personale, l'attualità, il lavoro e l'ambito tecnico-scientifico. Interagire con una relativa spontaneità in brevi conversazioni su argomenti familiari inerenti la sfera personale, lo studio e il lavoro. Produrre testi brevi e coerenti di crescente complessità lessicale e tematica su argomenti noti,</p>	<p>Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni linguistiche relativamente complesse per comunicare bisogni concreti della vita quotidiana, argomenti dell'attualità e di carattere professionale, al fine di produrre testi e brevi conversazioni in modo chiaro, per esprimere opinioni, intenzioni, fare ipotesi e descrivere esperienze e processi.</p> <p>Utilizzare strumenti di</p>

<p>quelle tecnico-scientifiche, fattori di coerenza e coesione del testo sia scritto che orale. Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi, anche specialistici, relativamente complessi, scritti, orali e/o multimediali.</p> <p>Lessico appropriato relativo alla specificità dell'indirizzo di studio.</p> <p>Tecniche d'uso di dizionari monolingue e bilingue anche online.</p> <p>Strategie di collaborazione all'interno del lavoro di coppia e di gruppo.</p>	<p>d'interesse personale o relativi all'indirizzo specialistico.</p> <p>Distinguere il linguaggio settoriale da quello generico.</p> <p>Utilizzare dizionari monolingue e bilingue anche online</p> <p>Individuare strumenti di negoziazione e modalità di lavoro, e selezionare supporti informatici all'interno di attività di pair e/o groupwork. Selezionare strategie di collaborazione con i compagni nelle attività di cooperative o collaborative learning.</p>	<p>comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete, per realizzare materiali multimediali di crescente complessità.</p> <p>Esprimersi in modo appropriato al contesto di riferimento.</p> <p>Scegliere la terminologia più pertinente all'argomento da esporre.</p> <p>Lavorare in coppia e in gruppo per raggiungere una finalità comune, ripartirsi i compiti, collaborare, valutare e valutarsi.</p>
---	---	---

	<b>Programma didattico</b>	Anno Scolastico 2018/19 Classe 4CE Docente Daniela Barbieri
--	----------------------------	---

## Competenze e contenuti minimi

In base a quanto stabilito in sede di Dipartimento Disciplinare, si precisa che per l'ammissione alla classe successiva è necessario che lo studente dimostri il raggiungimento delle seguenti competenze, sia pur utilizzando frasi semplici e con strutturazione minima, supportato dall'insegnante e avvalendosi di esercizi guidati:

- essere in grado di riconoscere le informazioni principali di un testo scritto
- essere in grado di individuare le parole chiave per poterle sostituire con sinonimi appropriati
- comprendere una lezione in lingua straniera e saper prendere appunti in lingua
- possedere un vocabolario di base riguardante anche la lingua specialistica
- conoscere l'argomento delle letture svolte nel corso dell'anno scolastico
- comprendere e rispondere con sufficiente precisione alle domande del docente relative agli argomenti trattati durante l'anno scolastico
- sapere esporre in modo sufficientemente chiaro gli argomenti tecnico/scientifici studiati durante l'anno scolastico
- creare e presentare il lavoro prodotto con accettabile chiarezza espositiva
- conoscere l'uso dei tempi verbali e sapere applicare le principali regole grammaticali

In relazione ai contenuti specialistici, **sono prioritari gli argomenti presenti nelle seguenti letture:**

Tools

Types of circuit

Semiconductors

Types of Electric Motor

Working with Electricity

Dangers of Electricity

The Transformer

Conventional And Integrated Circuits

What Is A Microprocessor?

How Microchips Are Made

In relazione ai contenuti linguistici, lessicali e grammaticali, sono prioritari gli argomenti presenti nelle sezioni reading and use of English e listening dei test 1 e 2 del libro di testo utilizzato nel corso dell'anno scolastico per la preparazione agli esami di certificazione linguistica.

	<b>Programma didattico</b>	Anno Scolastico 2018/19 Classe 4CE Docente Daniela Barbieri
--	----------------------------	---

## Eventuali annotazioni

Nel corso dell'anno scolastico è stata proposta una UDA sulle energie rinnovabili. La valutazione ha riguardato sia il processo, cioè le attività di lavoro, ricerca e rielaborazione compiute prima in piccoli gruppi e poi individualmente, sia il prodotto, cioè la presentazione multimediale realizzata individualmente e l'esposizione orale dei risultati della ricerca.

Verona, 22.05.2019

L'insegnante

---

	<b>Programma didattico</b>	Anno Scolastico 2018/19 Classe 4CE Docente Daniela Barbieri
--	----------------------------	---