



PROGRAMMA DISCIPLINARE INDIVIDUALE CLASSE 3AI

Docente	IVANA DIPIETRO
Disciplina	INGLESE

Competenze disciplinari di riferimento

Il percorso formativo si prefigge l'obiettivo di far sviluppare competenze disciplinari, declinate in termini di conoscenze e abilità, che sono indicate nel piano di lavoro di Dipartimento della disciplina specifica.

Di seguito vengono indicate le unità di lavoro in cui verrà organizzato il percorso formativo. Gli argomenti saranno tratti da materiali digitali e audiovisivi disponibili on-line e dal testo di preparazione alla certificazione linguistica *Straight to First. Premium Pack*, Macmillan, 2016.

Unità di lavoro 1: REVISION

Periodo: settembre-novembre

ARGOMENTI

- Language revision of the simple past, past continuous, past perfect, futures
- Vocabulary about cars and influences
- Reading and listening comprehension from INVALSI website (livello B1 e B1+), dal libro di testo, dal sito examenglish.
- Straight to First: unit 1 and 2

Individuazione obiettivi minimi

- comprendere una lezione in lingua straniera e saper prendere appunti in lingua
- saper individuare le informazioni principali da un testo o da un ascolto
- essere in grado di individuare le parole chiave
- possedere un vocabolario di base riguardante anche la lingua tecnica
- conoscere l'uso dei tempi verbali e sapere applicare le principali regole grammaticali

MOD06P-DID

Programma disciplinare individuale	Anno Scolastico 2020/21 Classe 3AI IVANA DIPIETRO
---	---

- comprendere e rispondere con sufficiente precisione alle domande del docente relative agli argomenti trattati o a semplici opinioni personali
- conoscere l'argomento delle letture svolte

Contenuti minimi:

- Language revision of the simple past, past continuous, past perfect, futures
- Vocabulary about cars and influences

Unità di lavoro 2: IT BASICS

Periodo: ottobre-dicembre

ARGOMENTI

- Youtube
- Digital divide
- Ada Lovelace and Charles Babbage: the origins of computers
- Computer memory and storage
- Language focus: vocabulary about computers, comparatives and superlatives describing images, describing a gadget.

Contenuti minimi

- Youtube
- Computer memory and storage
- Language focus: vocabulary about computers, comparatives and superlatives describing images, describing a gadget.

Unità di lavoro 3: Origins of Magna Carta

Periodo: novembre- gennaio

ARGOMENTI

- Battle of Hastings
- Henry II and Thomas Becket
- Richard the Lionheart, King John and the Magna Carta
- Robin Hood: a legend?
- Language FOCUS: make/let/ allow, word formation, conditionals

MOD06P-DID

	Programma disciplinare individuale	Anno Scolastico 2020/21 Classe 3AI IVANA DIPIETRO
--	---	---

Individuazione obiettivi minimi

- essere in grado di riconoscere le informazioni principali di un testo scritto o di un video
- comprendere una lezione in lingua straniera e saper prendere appunti in lingua
- essere in grado di individuare le parole chiave
- comprendere e rispondere con sufficiente precisione alle domande del docente relative agli argomenti trattati o semplici opinioni personali
- creare e presentare il lavoro prodotto con accettabile chiarezza espositiva
- conoscere l'argomento dei testi svolti

Contenuti minimi

- Richard the Lionheart, King John and the Magna Carta
- Robin Hood: a legend?
- Language FOCUS: make/let/ allow, word formation, conditionals

Unità di lavoro 4: GEN Z AND COMPUTER ISSUES

Periodo: gennaio-marzo

ARGOMENTI

- IoT
- Generation Z rising
- Phishing
- Fake news
- Hackers/crackers
- Ergonomics

Individuazione obiettivi minimi

- comprendere una lezione in lingua straniera e saper prendere appunti in lingua
- saper individuare le informazioni principali da un testo o da un ascolto
- essere in grado di individuare le parole chiave
- possedere un vocabolario di base riguardante anche la lingua specialistica
- comprendere e rispondere con sufficiente precisione alle domande del docente relative agli argomenti trattati o a semplici opinioni personali
- sapere esporre in modo sufficientemente chiaro gli argomenti tecnico/scientifici studiati

MOD06P-DID

	Programma disciplinare individuale	Anno Scolastico 2020/21 Classe 3AI IVANA DIPIETRO
--	---	---

- conoscere l'argomento delle letture svolte

Contenuti minimi

- IoT
- Phishing
- Fake news
- Hackers/crackers
- Ergonomics

Unità di lavoro 5: Invalsi practice

Periodo: aprile – giugno

ARGOMENTI

- Listening practice
- Transformations
- Readings

Individuazione obiettivi minimi

- comprendere una lezione in lingua straniera e saper prendere appunti in lingua
- saper individuare le informazioni principali da un testo o da un ascolto
- essere in grado di individuare le parole chiave
- possedere un vocabolario di base riguardante anche la lingua specialistica
- comprendere e rispondere con sufficiente precisione alle domande del docente relative agli argomenti trattati o a semplici opinioni personali
- sapere esporre in modo sufficientemente chiaro gli argomenti tecnico/scientifici studiati
- conoscere l'argomento delle letture svolte

Strumenti e metodologie didattiche

In merito, si fa riferimento a quanto stabilito nel piano di lavoro di Dipartimento, in particolare:

- Lezioni multimediali ed interattive di riflessione linguistica; inglese generale e di indirizzo.
- Videolezioni di inglese generale e tecnico-scientifico
- Lettura di articoli di argomento relativo al corso di specializzazione, tratti dai libri di testo, da riviste online e da siti web specifici
- Esercizi e attività da svolgere a coppie e in gruppo, e conversazioni con i compagni e la docente

MOD06P-DID

	Programma disciplinare individuale	Anno Scolastico 2020/21 Classe 3AI IVANA DIPIETRO
--	---	---

- Attività di role-playing, note-taking, listening activities, uso di tablet, laptop, iPad/LIM/ DVD e presentazioni multimediali
- Utilizzo di ambienti virtuali di apprendimento, piattaforme e-learning, web quests

Si precisa che tutte le attività elencate si svolgeranno prevalentemente in lingua inglese.

Durante il periodo di didattica a distanza, si ricorrerà in modo particolare alle lezioni multimediali e interattive che utilizzano piattaforme di e-learning e ambienti virtuali di apprendimento, in modo da agevolare il più possibile la partecipazione attiva degli studenti.

Nel quinto anno si adatteranno diversi approcci metodologici in considerazione della specificità delle singole classi, l'attività proposta e gli obiettivi da raggiungere.

La lezione interattiva sarà sviluppata grazie anche all'utilizzo di strumenti digitali (Lavagna Interattiva Multimediale - LIM, laptop, tablet, ebook, smartphone, siti didattici) permettendo un ambiente di apprendimento altamente inclusivo per i diversi stili di apprendimento e le diverse intelligenze. Infatti, la possibilità di visionare video, immagini, film, l'utilizzo di dizionari online e visuali, la creazione di mappe, presentazioni multimediali e oggetti di apprendimento stimola la curiosità degli alunni, e sviluppa la loro creatività e desiderio di apprendere.

Tutti gli approcci metodologici proposti evidenziano l'acquisizione di quelle competenze che gli alunni saranno chiamati ad esercitare anche nel mondo del lavoro.

Tipologie e numero di verifiche

In merito, si fa riferimento a quanto stabilito nel piano di lavoro di Dipartimento, ovvero almeno tre prove di verifica per periodo, tra scritte e orali. In sintesi, potranno essere proposte verifiche scritte strutturate, semi-strutturate e anche aperte (per esempio domande aperte), interrogazioni orali e presentazioni multimediali.

I fattori che saranno presi in considerazione per la valutazione finale sono:

- i progressi raggiunti dagli alunni rispetto ai livelli di partenza
- la partecipazione e l'attenzione in classe
- l'impegno nelle attività da svolgere a scuola e a casa
- la puntualità nelle consegne e nella gestione dei materiali
- l'esito delle verifiche e di eventuali corsi di recupero

Inoltre, come da proposta approvata nel Collegio dei Docenti del 22.04 u.s., durante il periodo di didattica a distanza si terrà altresì conto dei seguenti indicatori:

Interazione con le attività proposte

- *Partecipazione: partecipazione attiva alle proposte didattiche.*
- *Impegno: puntualità nella consegna dei materiali e/o dei lavori assegnati in modalità asincrona.*
- *Interesse: collaborazione costante alle attività in lavori proposti al singolo o a gruppi*

MOD06P-DID

	Programma disciplinare individuale	Anno Scolastico 2020/21 Classe 3AI IVANA DIPIETRO
--	---	---

- *Comportamento: corretto nelle lezioni in presenza*

Comunicazione nelle attività sincrone

- *Rispetto dei turni di parola e di intervento*
- *Capacità di esprimersi in modo chiaro, pertinente e coerente*
- *Saper argomentare e motivare le proprie idee/opinioni*

Competenze evidenziate

- *Selezionare e utilizzare in modo efficace dati e fonti*
- *Portare il proprio contributo alle proposte di approfondimento/studio*
- *Esporre in maniera corretta implementando la discussione on-line*
- *Operare collegamenti e approfondire i temi proposti*
- *Formulare ipotesi e risolvere compiti di realtà*
- *Verbalizzare coerentemente i procedimenti attivati*

Gli strumenti per la verifica formativa, ossia il controllo in itinere del processo di apprendimento, saranno le frequenti domande dal posto e gli interventi degli alunni durante le ore di lezione.

Gli strumenti per la verifica sommativa, ossia il controllo del profitto scolastico in termini di conoscenze e competenze ai fini della valutazione, saranno le interrogazioni individuali, le presentazioni individuali o di gruppo e le verifiche scritte.

Durante il periodo di didattica a distanza, le prove di verifica formativa potranno essere sia orali che scritte, e le prove di verifica sommativa potranno essere prioritariamente orali.

Criteri di valutazione

Per quanto riguarda i criteri di valutazione finale delle competenze si farà uso delle apposite griglie di Dipartimento, qui di seguito riportate.

Competenze	Voti	Livelli di abilità corrispondenti
Comprensione scritta/orale	9-10	Comprende interamente il testo/messaggio e sa analizzare con sicurezza i dettagli
	8	Comprende globalmente il testo/messaggio e parecchi dettagli
	7	Comprende il significato globale del testo/messaggio ed alcuni dettagli
	6	Comprende il significato globale del testo/messaggio

MOD06P-DID

Programma disciplinare individuale	Anno Scolastico 2020/21 Classe 3AI IVANA DIPIETRO
---	---

	5	Comprende il testo/messaggio solo in parte
	4	Comprende con molte difficoltà solo qualche dettaglio
	3	Non comprende il testo/messaggio
produzione scritta/orale	9-10	Si esprime in modo corretto sul piano morfosintattico, preciso su quello ortografico, appropriato su quello lessicale e il contenuto è ricco e pertinente
	8	Si esprime in modo sicuro e i contenuti sono esaurienti
	7	Si esprime abbastanza correttamente sul piano grammaticale, lessicale ed ortografico ed il contenuto è pertinente
	6	Si esprime con qualche incertezza lessicale, ortografica e grammaticale, ma il contenuto è chiaro
	5	Si esprime in modo poco chiaro e poco corretto e il contenuto è piuttosto povero
	4	Incontra grosse difficoltà a produrre semplici testi/messaggi e si esprime in modo spesso scorretto e incomprensibile
	3	Si esprime in modo incomprensibile, o travisa il senso del testo, delle domande o del lavoro assegnato, o risulta del tutto impreparato, o consegna il foglio in bianco
conoscenza degli argomenti trattati	9-10	Dimostra di conoscere gli argomenti in modo approfondito e di saper operare dei collegamenti
	8	Dimostra di conoscere adeguatamente gli argomenti trattati
	7	Conosce tutti gli aspetti principali degli argomenti trattati
	6	Conosce gli aspetti degli argomenti trattati nelle loro linee essenziali
	5	Conosce solo pochi aspetti degli argomenti trattati
	4	Dimostra poco interesse e non conosce gli aspetti più elementari degli argomenti trattati
	3	Non sa orientarsi e non conosce nemmeno il tema generale cui si riferiscono gli argomenti svolti

MOD06P-DID

	Programma disciplinare individuale	Anno Scolastico 2020/21 Classe 3AI IVANA DIPIETRO
--	---	---

Eventuali annotazioni

Nel corso dell'anno scolastico, agli studenti con risultati insufficienti saranno offerte modalità di recupero individuali personalizzate e concordate (verifiche scritte, esercitazioni guidate, esposizioni orali), nonché di tutte le iniziative, quali ad esempio recuperi e sportelli, messi a disposizione dall'Istituto con apposite circolari.

Criteri di valutazione verifiche

Per le prove di carattere oggettivo, si prevede un punteggio basato sulla percentuale di risposte corrette ottenuta nella prova.

Per quanto concerne le prove orali e/o scritte con domande semi-strutturate o aperte, si utilizzeranno le griglie qui di seguito allegate:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE INGLESE
LINGUA E CIVILTÀ INGLESE (Prof.ssa Dipietro)

COGNOME NOME Classe

Aderenza alla traccia ed esaustività della risposta (tot. Punti 4.5)

Insufficiente	2.0	Ha capito poco la consegna, cerca di rispondere senza centrare la risposta e rivela una scarsa conoscenza dell'argomento.
Incerto	2.5	Ha capito la consegna, ma non coglie tutte le informazioni essenziali. Rivela una conoscenza limitata, insicura e/o frammentaria dell'argomento.
Sufficiente	3.0	Ha capito la consegna; presenta una conoscenza essenziale dell'argomento.
Discreto	3.5	Ha capito la consegna e aderisce alla traccia presentando una discreta conoscenza dell'argomento.
Buono	4	Ha capito la consegna, aderisce correttamente alla traccia e sostiene le sue tesi con buona conoscenza dell'argomento.
Ottimo	4.5	Risponde in modo esauriente rivelando ottime conoscenze dell'argomento.

Competenze linguistiche: organizzazione logica del contenuto - rielaborazione e sintesi (tot. Punti 3.5)

Gravemente insufficiente	1	Non riesce ad organizzare il discorso, né a sintetizzare in modo logico, nonostante la guida del docente.
Insufficiente	1.5	Svolge il discorso in modo frammentario, incompleto, riportando spesso mnemonicamente quanto gli/le è noto, senza stabilire correlazioni, nonostante la guida del docente.
Sufficiente	2	Svolge il discorso in modo semplice ma sostanzialmente esauriente, riportando talvolta mnemonicamente quanto noto. Talvolta ha bisogno della guida dell'insegnante.
Discreto	2.5	Discorso espresso in maniera abbastanza articolata e fluente. Ha molto raramente bisogno della guida dell'insegnante.
Buono	3	Svolge il discorso in modo articolato e fluente, esprime i contenuti in maniera personale. Svolge la presentazione in maniera autonoma.
Ottimo	3.5	Il discorso è ben organizzato, logico, fluente, con correlazioni significative. Elabora in modo autonomo e personale le informazioni.

Correttezza morfo-sintattica e lessicale (tot. Punti 2)

Grav. Insufficiente	0	Si esprime in modo scorretto al limite del comprensibile. Lessico molto povero.
Insufficiente	0.5	Si esprime con errori che talvolta rischiano di compromettere l'efficacia comunicativa. Lessico povero.
Sufficiente	1	L'esposizione presenta errori che non compromettono l'efficacia comunicativa. Lessico sostanzialmente adeguato e corretto.
Buono	1.5	Si esprime con occasionali incertezze, ma con una buona correttezza formale e lessicale.
Ottimo	2	Si esprime con ottima correttezza formale. Lessico ampio.

Totale /10

MOD06P-DID

	Programma disciplinare individuale	Anno Scolastico 2020/21 Classe 3AI IVANA DIPIETRO
--	---	---

GRIGLIA DI VALUTAZIONE INGLESE (Prof.ssa Dipietro)
LINGUA E CIVILTÀ INGLESE LEGGE 170

COGNOME NOME Classe

Aderenza alla traccia ed esaustività della risposta (tot. Punti 5)

Insufficiente	2.0	Ha capito poco la consegna, cerca di rispondere senza centrare la risposta e rivela una scarsa conoscenza dell'argomento.
Incerto	2.5	Ha capito la consegna, ma non coglie tutte le informazioni essenziali. Rivela una conoscenza limitata, insicura e/o frammentaria dell'argomento.
Sufficiente	3.0	Ha capito la consegna; presenta una conoscenza essenziale dell'argomento.
Discreto	3.5	Ha capito la consegna e aderisce alla traccia presentando una discreta conoscenza dell'argomento. Ha raramente bisogno della guida dell'insegnante.
Buono	4	Ha capito la consegna, aderisce correttamente alla traccia e sostiene le sue tesi con buona conoscenza dell'argomento. Svolge la presentazione in maniera autonoma.
Ottimo	5	Risponde in modo esauriente rivelando ottime conoscenze dell'argomento. Svolge la presentazione in maniera autonoma.

Competenze linguistiche: organizzazione logica del contenuto - rielaborazione e sintesi (tot. Punti 3)

Gravemente insufficiente	1	Non riesce ad organizzare il discorso, né a sintetizzare in modo logico, nonostante la guida del docente.
Insufficiente	1.5	Svolge il discorso in modo frammentario, limitato, riportando spesso mnemonicamente quanto gli/le è noto, senza stabilire correlazioni, nonostante la guida del docente.
Sufficiente	2	Svolge il discorso in modo schematico, elementare, ma sostanzialmente esauriente, riportando talvolta mnemonicamente quanto gli/le è noto. Talvolta ha bisogno della guida dell'insegnante.
Buono	2.5	Svolge il discorso in modo articolato e completo, esprime i contenuti in maniera pressoché autonoma, semplice ma personale.
Ottimo	3	Il discorso è ben organizzato, logico, con correlazioni significative. Elabora in modo autonomo e personale le informazioni essenziali.

Correttezza morfo-sintattica e lessicale (tot. Punti 2)

Grav. Insufficiente	0	Si esprime in modo scorretto al limite del comprensibile. Lessico molto povero.
Insufficiente	0.5	Si esprime con numerosi errori che talvolta rischiano di compromettere anche l'efficacia comunicativa. Lessico povero.
Sufficiente	1	L'esposizione presenta errori che non compromettono l'efficacia comunicativa. Lessico sostanzialmente appropriato ma limitato.
Buono	1.5	Si esprime con occasionali incertezze, ma con una discreta correttezza formale e lessicale.
Ottimo	2	Si esprime con ottima correttezza formale. Lessico ampio.

Totale /10

IVANA DIPIETRO

Nel caso di valutazione di prodotti multimediali verrà proposta un'apposita griglia ispirata sempre a quelle di dipartimento ma declinata tenendo conto della specificità del prodotto multimediale.

*Inoltre, sempre come da proposta approvata nel Collegio dei Docenti del 22.04 u.s., durante il periodo di didattica a distanza, nel caso di **mancata consegna di compiti e lavori**, si terrà conto della possibilità di assegnare il voto negativo "3" in rosso a seguito di almeno 2 mancate consegne. Nel caso in cui il lavoro venga successivamente consegnato, entro una data stabilita a priori dalla docente, in considerazione della particolare situazione della DDI, anche dal punto di vista tecnologico, la valutazione terrà conto anche di tale prova. Tuttavia, si terrà comunque conto delle mancate consegne nell'espressione della proposta di voto finale per lo scrutinio.*

Le docenti avranno cura di motivare con una nota visibile agli alunni e ai genitori la valutazione sommativa quando è negativa.

Verona, 14/11 /2020

Ivana Dipietro

MOD06P-DID

	Programma disciplinare individuale	Anno Scolastico 2020/21 Classe 3AI IVANA DIPIETRO
--	---	---