



PROGETTAZIONE DISCIPLINARE INDIVIDUALE CLASSE 1NE

Docente	IMBERTI GIOVANNA
Disciplina	INGLESE

Competenze disciplinari di riferimento

Il percorso formativo si prefigge l'obiettivo di far sviluppare competenze disciplinari, declinate in termini di conoscenze e abilità, che sono indicate nel piano di lavoro di Dipartimento della disciplina specifica.

Di seguito vengono indicate le unità di lavoro in cui verrà organizzato il percorso formativo.

Dal libro di testo L. Prodromou: Flash Forward 1, Eli: starter e units 1-15

Unità di lavoro 1: STARTER WORKOUT -WELCOME TO SCHOOL

Periodo: SETTEMBRE - OTTOBRE

ARGOMENTI

Conoscenze	Abilità	Competenze specifiche
The alphabet, numbers, simple present of auxiliary verbs to be and to have got, plural nouns, possessive case, possessive adjectives, wh-questions + be There is/are, demonstratives, imperative, definite and indefinite articles, weekdays and months, prepositions of place. Countries and nationalities Culture: The UK	Salutare e presentarsi, parlare di sé e della propria famiglia, contare, dire e chiedere l'ora. Dare ordini, descrivere la classe, un ambiente localizzando gli oggetti. Saper dire e scrivere le date e le ore Indicare a chi appartengono gli oggetti. Chiedere e dire da dove si viene	Interagire con i compagni e l'insegnante, comunicando e scambiandosi informazioni sulla persona, sugli oggetti, riferendosi a luoghi e tempi. Culture: Saper descrivere gli aspetti salienti di una città britannica

	Progettazione disciplinare individuale	Anno Scolastico 2020/2021 Classe 1NE Docente Imberti Giovanna
--	---	---

Individuazione obiettivi minimi

Saper salutare, presentarsi e scambiare informazioni personali: età, provenienza, famiglia e lavoro	Greetings, numbers, jobs, simple present to be e to have got, wh- words, possessive and demonstrative adjectives, possessive case, there is/are, imperative. (starter e unit 1)
---	--

Unità di lavoro 2: ROUTINES ON SCHOOLDAYS AND ON HOLIDAY

Periodo: NOVEMBRE

ARGOMENTI

Present simple, prepositions of time, prepositions of place, types of houses and furniture Adverbs of frequency, verbs of preference +ing, object pronouns Daily activities, holiday activities, holiday accommodation, means of transport	Parlare di attività quotidiane e abitudini, descrivere la casa e le sue stanze, localizzandovi gli arredi. Indicare con che frequenza si svolgono azioni di routine, esprimere gusti e preferenze,	Scambiarsi informazioni sulla propria routine quotidiana nel periodo scolastico, nel fine-settimana e in vacanza. Chiedere informazioni per viaggiare.
--	---	---

Individuazione obiettivi minimi

Saper descrivere semplici azioni abituali e di routine, indicandone la frequenza e contestualizzandole nel tempo e nello spazio	Simple present of verbs, frequency adverbs, weekdays, months and seasons, prepositions of time and place (units 2 e 3)
---	---

MOD06P-DID

Progettazione disciplinare individuale	Anno Scolastico 2020/2021 Classe 1NE Docente Imberti Giovanna
---	---

Unità di lavoro 3: FASHION AND FOOD

Periodo: DICEMBRE

ARGOMENTI

<p>Present continuous, present continuous vs. present simple, clothes and accessories, adjectives for clothes.</p> <p>Countable/uncountable nouns, some/any, how much, how many, too much, too many, a lot of, a little, a few, not much, not many, enough, food and drink, containers and packages</p>	<p>Descrivere e distinguere azioni in corso di svolgimento e azioni abituali, descrivere l'abbigliamento di una persona, fare shopping.</p> <p>Parlare dei propri gusti alimentari.</p> <p>Saper fare la lista della spesa.</p> <p>Indicare le quantità.</p>	<p>Scambiarsi informazioni su fatti permanenti e temporanei.</p> <p>Saper fare acquisti di capi di vestiario in un negozio.</p> <p>Scambiarsi informazioni su gusti e abitudini alimentari, anche confrontando diete tipiche di diverse culture.</p> <p>Saper scrivere una ricetta.</p>
---	--	---

Individuazione obiettivi minimi

<p>Saper descrivere semplici azioni in corso di svolgimento.</p> <p>Saper descrivere l'aspetto fisico e l'abbigliamento delle persone.</p> <p>Saper parlare dei propri gusti alimentari</p>	<p>Present continuous of verbs, present continuous vs present simple.</p> <p>Clothes and physical appearance</p> <p>Food and drink, quantifiers: 'molto', 'troppo' e 'abbastanza'</p> <p>(units 4, 5 e 7)</p>
---	---

Unità di lavoro 4: NEW TALENTS

Periodo: DICEMBRE

ARGOMENTI

<p>Can/can't, degrees of ability, good/bad at, interested in, free time activities and jobs</p>	<p>Parlare di abilità, sport e hobbies.</p> <p>Parlare delle professioni.</p>	<p>Comunicare e acquisire informazioni su attività lavorative e del tempo libero, confrontando il mondo degli adulti e quello degli adolescenti.</p>
---	---	--

Individuazione obiettivi minimi

<p>Saper esprimere ciò che si sa o non si sa fare. Chiedere e dare il permesso di compiere delle azioni</p>	<p>Modal verbs: can, can't, free time activities and professions, could e may. (unit 6 e 12)</p>
---	--

MOD06P-DID

<p>Progettazione disciplinare individuale</p>	<p>Anno Scolastico 2020/2021 Classe 1NE Docente Imberti Giovanna</p>
--	--

Unità di lavoro 5: TALKING ABOUT THE PAST

Periodo: GENNAIO / FEBBRAIO

ARGOMENTI

<p>Past simple: to be, was/were born, can for permission, be like, look like, adjectives of personality, physical appearance.</p> <p>Past simple: negative and interrogative forms, past simple: regular and irregular forms, adjectives in -ing/-ed.</p> <p>Past continuous, adverbs of manner.</p>	<p>Dire e chiedere la data di nascita, chiedere il permesso di fare qualcosa, descrivere una persona fisicamente e caratterialmente.</p> <p>Descrivere fatti accaduti nel passato, presentare brevi biografie di se stessi e di personaggi famosi, comprendere informazioni relative ad eventi passati, esprimere il proprio stato d'animo in conseguenza a un certo avvenimento.</p>	<p>Approfondire la conoscenza degli altri scambiandosi informazioni sull'età, aspetto fisico e la personalità.</p> <p>Informarsi e informare su quanto avvenuto, raccontare eventi significativi della propria vita, acquisire e comunicare informazioni sulla vita di altri, anche esprimendo le proprie opinioni.</p> <p>Inventare brevi storie o racconti.</p> <p>Potenziare la lettura.</p>
--	---	---

Individuazione obiettivi minimi

<p>Saper descrivere semplici azioni passate, contestualizzandole nel tempo e nello spazio.</p> <p>Saper descrivere semplici azioni in corso al passato</p>	<p>past simple: to be – was/were born - regular and irregular verbs, time adverbs; past continuous</p> <p>(units 7, 8 e 9)</p>
--	--

Unità di lavoro 6: HAPPINESS

Periodo: MARZO

ARGOMENTI

<p>Composti di some/any/no e every, possessive pronouns, whose...?</p> <p>like and would like</p> <p>Comparatives and superlative of adjectives, as + adjective + as, less, prepositions of place</p>	<p>Ordinare al ristorante, fare acquisti, parlare di abitudini relative allo shopping, esprimere preferenze, desideri, offrire e fare richieste.</p> <p>Confrontare oggetti e persone rispetto a una loro caratteristica, dare e chiedere indicazioni di direzione, indicare gli edifici pubblici e dove si trovano.</p>	<p>Interagire in ambienti pubblici (ristoranti, negozi, ecc.) con persone non note esprimendo le proprie necessità e preferenze. Descrivere oggetti, persone e luoghi e fare confronti; orientarsi negli spazi urbani</p>
---	--	---

MOD06P-DID

	<p>Progettazione disciplinare individuale</p>	<p>Anno Scolastico 2020/2021 Classe 1NE Docente Imberti Giovanna</p>
--	--	--

Individuazione obiettivi minimi

Saper fare semplici confronti tra cose, persone, luoghi e situazioni	Comparative and superlative of adjectives (unit 11)
--	--

Unità di lavoro 7: ENTERTAINMENT

Periodo: APRILE

ARGOMENTI

Wh-words as subject or object, can, could and may Suggestions Types of films Places of entertainment	Chiedere e dare il permesso, esprimere una probabilità, chiedere ed esprimere un'opinione, invitare, proporre, suggerire, accettare o rifiutare un' offerta.	Comunicare e acquisire informazioni su abilità, intenzioni, necessità e possibilità, per interagire in contesti regolamentati, prendere accordi, esprimere e interpretare opinioni e proposte.
---	--	--

Individuazione obiettivi minimi

Suggestions: saper esprimere suggerimenti, proposte e inviti	Shall I /we? – Let's! – How /What about+ing? – Why don't we? – Do you fancy+ing ...? (unit 12)
--	---

Unità di lavoro 8: PLANS AND PREDICTIONS

Periodo: MAGGIO

ARGOMENTI

Present continuous for future plans, be going to for future intentions, school subjects, prepositions of movements. Will for personal opinions and future predictions, be going for future predictions, vocabulary related to weather conditions, technology	Parlare di progetti, programmi, impegni e intenzioni, compilare un orario e/o un'agenda. Esprimere opinioni personali e previsioni su quanto avverrà in futuro, esprimere decisioni prese sul momento, comprendere un bollettino meteo, parlare del tempo atmosferico.	Scambiarsi informazioni su quanto avverrà in futuro, a scuola e nella vita privata. Comunicare e acquisire opinioni su quanto si ritiene avverrà in futuro; confrontare le condizioni meteorologiche di località diverse.
---	---	--

MOD06P-DID

Progettazione disciplinare individuale	Anno Scolastico 2020/2021 Classe 1NE Docente Imberti Giovanna
---	---

Individuazione obiettivi minimi

Saper esprimere semplici azioni future programmate ed intenzionali e saper fare semplici previsioni.	Present continuous for future plans, be going to future intentions, will future predictions, school subjects, the weather. (units 13 e 14)
--	--

Unità di lavoro 9: HEALTH

Periodo: MAGGIO /GIUGNO

ARGOMENTI

Present perfect, present perfect vs. past simple, parts of the body and diseases, expressions with have	Raccontare esperienze di vita, indicare le parti del corpo, dare informazioni sulla propria salute.	Mettere in relazione eventi passati e presenti
---	---	--

Individuazione obiettivi minimi

Saper descrivere semplici azioni iniziate nel passato con effetto sul presente.	Present perfect, parts of the body. (Unit 15)
---	--

Strumenti e metodologie didattiche

Per quanto riguarda strumenti e metodologie didattiche si rimanda a quanto stabilito nel piano di lavoro di Dipartimento di Lingua Inglese, reperibile sul sito dell'Istituto.

Tipologie e numero di verifiche

Per quanto riguarda tipologie e numero di verifiche si rimanda a quanto stabilito nel piano di lavoro di Dipartimento di Lingua Inglese, reperibile sul sito dell'Istituto. Si rammenta quanto stabilito: 3 valutazioni per il primo trimestre, tra prove scritte e orali, e almeno 4 valutazioni per il secondo pentamestre, tra prove scritte e orali.

MOD06P-DID

	Progettazione disciplinare individuale	Anno Scolastico 2020/2021 Classe 1NE Docente Imberti Giovanna
--	---	---

Criteri di valutazione

Per quanto riguarda i criteri di valutazione si rimanda a quanto stabilito nel piano di lavoro di Dipartimento di Lingua Inglese, reperibile sul sito dell'Istituto.

Eventuali annotazioni

Verona, 14 Novembre 2020

Firma del docente

Giovanna Imberti

MOD06P-DID

	Progettazione disciplinare individuale	Anno Scolastico 2020/2021 Classe 1NE Docente Imberti Giovanna
--	---	---